

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной приказом № 327 от 01.09.2018

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
среднее общее образование**

**Разработана МО учителей химико-биологического отделения
МБОУ Лицея № 20**

Срок реализации программы: 10-11 классы
Общее количество часов: 69 часов

Междуреченск, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание обучения

Раздел 1. Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Закономерности размещения природных ресурсов. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

- 1) Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- 2) Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- 2) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
- 3) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и Австралийского Союза. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы

- 1) Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- 2) Характеристика экономико-географического потенциала страны.
- 3) Характеристика политико-географического потенциала страны.
- 4) Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

Практические работы

- 1) Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование 10 класс (35 ч)

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия	Виды контроля
	Человек и окружающая среда	9		
1.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1		
2.	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	1		
3.	Ресурсообеспеченность. Закономерности размещения природных ресурсов.	1		
4.	Пр.р№1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	1	
5.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1		
6.	Пр\р№2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1	1	
7.	Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем.	1		
8.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		
9.	Итоговый урок	1		Контрольная работа
	Территориальная организация мирового сообщества	26		
10.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1		
11.	Разнообразие стран мира.	1		
12.	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1		

13.	Население мира. Численность, динамика населения.	1		
14.	Воспроизводство населения	1		
15.	Демографическая политика.	1		
16.	Пр\р№3. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1	1	
17.	Размещение и плотность населения.	1		
18.	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1		
19.	География рынка труда и занятости.	1		
20.	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1		
21.	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1		
22.	Миграция населения.	1		
23.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1		
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	6		
25.	Пр\р№4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1	1	
26.	Пр\р№5. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1	1	
27.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.	1		
28.	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1		
29.	Итоговый урок по разделу	1		Контроль ная работа

**Тематическое планирование
11 класс (34ч)**

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Практ. занятия	Виды контроля
	Региональная география и страноведение.	30		
1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1		
	Страны Европы.			
2.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Европы	1		
3.	Хозяйство стран Европы	1		
4.	Культура стран Европы. Современные проблемы развития.	1		
5.	Пр\р№6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1	1	
	Страны Азии.			
6.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Азии	1		
7.	Хозяйство стран Азии	1		
8.	Культура стран Азии. Современные проблемы развития.	1		
9.	Пр\р№7. Характеристика экономико-географического	1	1	

	потенциала страны			
	Страны Северной Америки.			
10.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Северной Америки	1		
11.	Хозяйство стран Северной Америки	1		
12.	Культура стран Северной Америки. Современные проблемы развития.	1		
13.	Прр№8. Характеристика политико-географического потенциала страны	1	1	
	Страны Южной Америки.			
14.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Южной Америки	1		
15.	Хозяйство стран Южной Америки	1		
16.	Культура стран Южной Америки. Современные проблемы развития.	1		
	Страны Африки.			
17.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Африки	1		
18.	Хозяйство стран Африки.	1		
19.	Культура стран Африки. Современные проблемы развития.	1		
	Австралийский Союз.			
20.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Австралийского союза	1		
21.	Хозяйство стран Австралийского союза	1		
22.	Культура стран Австралийского союза. Современные проблемы развития.	1		
	Арктика и Антарктика.			
23.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1		
	Россия			
24.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1		
25.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Прр№9. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	1	
26.	Особенности и проблемы интеграции России в мировом сообществе.	1		
27.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1		
28.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.	1		
29.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
30.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Прр№10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	1	
	Роль географии в решении глобальных проблем	4		

	человечества			
31.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Прир№11. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1	1	
32.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1		
33.	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1		
34.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1		